


**A képzési csomag részletes tematikája:  
A FOGLALKOZÁSOK VÁZLATA:**

**ALAPOZÓ**

TÉMA	A tematikai egységek részletes feldolgozása	Módszerek	Eszközök	Idő
<b>ELSŐ KÉPZÉSI ALKALOM</b>				
<p>1. Digitális kor-kép</p> 	<p>A bevezető témablokk célja, hogy az oktató és a csoport megismerkedjenek egymással.</p>			<b>(30')</b>
	<p>Az oktató bemutatja a képzés programját (általános tájékoztató a képzéseinkről a prezentációban).</p>	prezentáció	laptop, projektor	3
	<p>Ezt követően egy bemutatkozó-ismerkedő beszélgetőkör formájában a résztvevők megfogalmazzák azokat az elvárásokat, esetleges féltelmeket, amelyek a képzéssel kapcsolatban felmerültek. (Neveket kitűzőkre lehet tenni.) Fogalmazzanak meg egy csoportszabályzatot, amely a foglalkozások rendjét hivatott védeni. az időkeretek (érkezés, távozás, szünetek), a mobiltelefon használata, tegeződés, egymás segítése, egyéni kérdések a munka során és hasonló témákban.</p>	beszélgetőkör	post-it névkártya	10
	<p>A bevezető motivációs beszélgetés keretét a 21. századi új kommunikációs technikák: a digitalizáció megjelenése és térhódítása adja. Kérdés, hogy hogyan képesek az emberek megváltozott körülményekhez való alkalmazkodásra, milyen előnyei, hátrányai vannak a számítógépek és okoseszközök megjelenésének, milyen hatással vannak a mindennapjainkra. Fontos, hogy hallgassuk meg a véleményüket, hiszen csak így tudjuk eldönteni, hogy az eszközök, a motiváció vagy az ismeretek hiánya volt az, ami eddig távol tartotta őket a digitális eszközök és szolgáltatások használatától.</p>	csoporthoz beszélgetés, csapatépítés	A3 poszter rajz/flipchart	5
		vitaindító film beszélgetés	kisfilm	2 10

**A képzési csomag részletes tematikája:  
A FOGLALKOZÁSOK VÁZLATA:**


**ALAPOZÓ**

TÉMA	A tematikai egységek részletes feldolgozása	Módszerek	Eszközök	Idő
	Bemutathatunk olyan videókat, kisfilmeket is, ahol a közeli jövő és a jelen digitális technikai működés közben láthatók, hogyan könnyíti meg a navigációt, az orvostudományt, a gyártási folyamatokat pl. a robotok, vagy a mesterséges intelligencia. (ugyanakkor figyelünk kell arra is, hogy sok esetben a bonyolult technikák erősíthetik bennük a lemaradás érzését, ezt igyekezzünk feloldani.)			
2. Digitális eszközeink alapfogalmak tisztázása	<p>Az eszközök bemutatásával folytatjuk a munkát. Felmérjük, ki milyen eszközt használt már, van-e olyan résztvevő, aki még soha nem használt digitális eszközöket.</p> <p>A számítógép, laptop, tablet, okostelefon alapvető tulajdonságait és a köztük lévő különbségeket/hasonlóságokat játékosan, csoportmunkában dolgozzuk fel.</p> <p>A játékosok kapnak 1-1 képet, amin valamelyik eszköz látható és az „Ez én vagyok!” játék analógiájára el kell dönteniük, hogy az oktató által felsorolt tulajdonságok, mondatok igazak vagy hamisak arra az eszközre. Mivel több ember kapja ugyanazt a képet, a kívánt eredmény, hogy a tulajdonságok felsorolása közben kialakul a 4 csoport, ahol majd közösen is rögzítik az eszközökről hallottakat a jegyzetükbe.</p> <p>Az eszközökkel való ismerkedés, a be. és kikapcsolás; bejelentkezés hálózatba szintén egy előzetes felmérést követően, a használt operációs rendszerek (pl. okostelefon esetében) alapján történik, de már a gyakorlatban. Fontos,</p>	<p>körkérdés</p> <p>egyéni</p> <p>kiscsoportos munka</p> <p>az oktatói szemléltetés egyéni munka;</p>	<p>számítógép, laptop, tablet, okostelefon</p> <p>feladatkártya képek</p> <p>jegyzet</p> <p>eszköz* prezentáció</p>	<p><b>(60')</b></p> <p>3</p> <p>10</p> <p>2</p> <p>45</p>





**A képzési csomag részletes tematikája:  
A FOGLALKOZÁSOK VÁZLATA:**

**ALAPOZÓ**

TÉMA	A tematikai egységek részletes feldolgozása	Módszerek	Eszközök	Idő
	<p>hogyan rávezzük a résztvevőket arra, hogy bár megjelenésében más, de logikájában azonos a procedúra. Ne felületet tanítsunk!</p> <p><u>Alapismertetek, fogalmak:</u> be- és kikapcsolás, alvó állapot, bejelentkezés hálózatba, legfontosabb billentyűk/gombok (enter, szóköz, shift, CapsLock, törlés, Ctrl+Alt+Del, számok írása, NumLock, AltGr, @-kukac, stb); képernyőfelépítés: (Asztal, Tálca, Menü) a legfontosabb alkalmazások ikonjai; a digitális eszközök jelzései: töltöttség, csatlakozás hálózathoz, hangszóró állapota, stb.</p>			
<p>3. Netre fel!</p> 	<p>Az eszközökkel való ismerkedést az interneten való böngészéssel folytatjuk, ehhez azonban fontos tisztázni olyan alapvető kérdéseket, ami az online jelenléttel kapcsolatos.</p> <p>Mi az az Internet? Hogyan vagyunk „jelen” a digitális/virtuális térben? Mi történik, ha bejelentkezem? Mit jelent, hogy online vagyok? Szükségem van erre? Miért van, miért lehet erre szükségem? Kezdő lépések: A gép indítását követően a böngésző elindítása a következő lépésünk.</p> <p>Érdemes beszélni a webböngészőkről – felsorolás szintjén megemlíteni, ki melyiket ismeri, használta már, mert lehetséges, hogy a saját eszközeiken más alkalmazásokkal dolgoztak, A munkához a képzésen – ha az eszközök mást nem indokolnak – a Google Chrome használatát javaslom.</p>	<p>az oktatói szemléltetés</p> <p>frontális, beszélgetés</p> <p>körkérdés</p>	<p>prezentáció</p> <p>i</p> <p>eszköz*</p>	<p><b>(60')</b></p> <p>10</p> <p>3</p>



# A képzési csomag részletes tematikája: A FOGLALKOZÁSOK VÁZLATA:

# ALAPOZÓ

TÉMA	A tematikai egységek részletes feldolgozása	Módszerek	Eszközök	Idő
 	<p>(Fontos kiemelni, hogy bármelyik böngészővel ugyanaz az eredmény érhető el. Itt is törekedjünk arra, hogy a böngészési folyamatnak a logikáját adjuk át, mert az idősek és a kezdő felhasználók hajlamosak arra, hogy egyetlen megszokott alkalmazást, vagy weboldalt társítsanak adott böngészőkhöz, s így pl. csak a Gmail levelesládából a beérkező levéltől jussanak el a Facebook-üzenetükig, vagy csak a könyvjelzősávra rögzített hivatkozásokat merjék megnyitni, weboldalak URL-címét a Google kereső sávjába írják, s sorolhatnánk még)</p> <p><b>Böngészés az interneten.</b> Az ismerkedést a hasznos és népszerű weboldalak megkeresésével kezdjük, a címsorba írjuk be néhány gyakran látogatott oldalt (időjárás, híroldalak, online piacterek, műsorújságok) Javasolt oldalak: <a href="https://www.idokep.hu/">https://www.idokep.hu/</a> <a href="https://port.hu/">https://port.hu/</a> <a href="https://www.google.hu/">https://www.google.hu/</a> <a href="https://www.kadaza.hu/">https://www.kadaza.hu/</a> (utóbbi két oldal kapcsán tegyünk említést a keresők típusairól – tematikus illetve kulcsszavas keresés) Hívjuk fel a figyelmet a böngészés során előforduló buktatókra is, pl. vásárlások, licitálások és az online fizetés, vagy az akciók időtartama, a hírek esetében pedig ne dőljünk be a szenzációhajhász címeknek, ellenőrizzük a megjelenés dátumát, vagy a forrást.</p>	<p>tanári magyarázat, frontális</p>     <p>frontális</p>        <p>páros, vagy kiscsoportos munka</p>	<p>2</p>         <p>eszköz*</p>	<p>20</p>


**A képzési csomag részletes tematikája:  
A FOGLALKOZÁSOK VÁZLATA:**

**ALAPOZÓ**

TÉMA	A tematikai egységek részletes feldolgoása	Módszerek	Eszközök	Idő
	<p>Egyéni vagy páros munkában ismerkedjenek meg a tematikus oldalakkal, majd a könyvjelzők használatával folytatjuk,</p> <p>Oktatói bemutatót követi a feladat megoldása: kedvenc oldalunkat mentse el a könyvjelzők közé (említsük meg a lehetőséget, hogy a könyvjelzőket is csoportosíthatják, tematizálják)</p> <p>Hasonlóan az előző résztémához, az egyszerű keresésekkel folytassuk az ismerkedést az internettel. Itt is az oktató bemutatóját követően irányított feladatmegoldással (kulcsszóra, szókapcsolatra és képre is) hajtunk végre néhány Google keresést.</p> <p>Hívjuk fel a figyelmet a jogtiszta tartalmak felhasználására a képkeresések kapcsán! (szemléltetés: a híres majomszelfi, gyakorlás lehet cikkek keresése a témában.) <a href="http://fototortenet.blogspot.com/2015/05/majom-szelfi.html">http://fototortenet.blogspot.com/2015/05/majom-szelfi.html</a></p> <p>A jegyzet keresési feladatainak megoldását otthon folytathatják.</p>	<p>tanári magyarázat frontális</p> <p>egyéni munka</p>	<p>eszköz*</p> <p>jegyzet</p>	25'
<p>4. Biztonságos internethasználat</p> 	<p>A biztonságtechnikai blokkban arról beszélgetünk, hogy online személyiségünket hogyan védhetjük.</p> <p>– Milyen adatainkat kell/lehet megadni interneten, mit ne adjunk meg soha?</p> <p>Adatvédelem, az adathalászat fogalma</p> <p>Mit tehetek meg online és mit nem? (Netikett)</p> <p>Az internet előnyei és hátrányai</p>	<p>csoportos beszélgetés</p> <p>vita/disputa</p>	<p>prezentáció,</p> <p>post-it</p>	<b>(30')</b> 15



**A képzési csomag részletes tematikája:  
A FOGLALKOZÁSOK VÁZLATA:**

**ALAPOZÓ**

TÉMA	A tematikai egységek részletes feldolgoása	Módszerek	Eszközök	Idő
	<p>– fontos felhívni a figyelmet a leggyakoribb veszélyforrásokra (visszatérünk a témára a jelszavak és a közösségi média kapcsán később is)</p> <p>Kisfilmek a biztonságos internethasználattal kapcsolatban (pl. a SaferInternet – Hol van Klaus? c. videója)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BJ9d6oovqEE">https://www.youtube.com/watch?v=BJ9d6oovqEE</a></p> <p>A képzési alkalom zárásaként összegezzük az elhangzottakat és javasoljuk, hogy a jegyzet feladatait megoldva ismételjék át a tanultakat.</p>	zárókör	kisfilm  jegyzet	15'
<b>MÁSODIK KÉPZÉSI ALKALOM</b>				
<p>5. Állásportálok</p> 	<p>A program egyik kiemelt célja, hogy a digitális készségeik fejlődésével a munkaerőpiaci helyzetükben is előrelépést érjenek el a résztvevők, Fontos megmutatni nekik azokat az új lehetőségeket a munkaerőpiacon, amit pl. az internetes álláskeresés jelent. A témablokkban a legismertebb álláskereső portálokat keressük fel és azok használatával ismerkedünk. (jobline, profession.hu, helyi álláskereső portálok, önkormányzat hirdetései)</p> <p>Néhány népszerű állásportál:  <a href="https://jobline.hu/">https://jobline.hu/</a>  <a href="https://www.profession.hu/">https://www.profession.hu/</a>  <a href="https://www.cvonline.hu/">https://www.cvonline.hu/</a></p> <p>Gyűjtőoldal, haladóknak  <a href="http://dolgozom.hu/allaskereso-portalok-listaja-allaskereso-oldalak-listaja/">http://dolgozom.hu/allaskereso-portalok-listaja-allaskereso-oldalak-listaja/</a></p>	<p>nyitókör</p> <p>oktatói szemléltetés;</p> <p>egyéni munka</p>	<p>prezentáció</p> <p>eszköz* jegyzet</p>	<p><b>(30')</b> 5'</p> <p>10</p>


**A képzési csomag részletes tematikája:  
A FOGLALKOZÁSOK VÁZLATA:**

**ALAPOZÓ**

TÉMA	A tematikai egységek részletes feldolgozása	Módszerek	Eszközök	Idő
	<p>Az álláskeresés és a regisztrációhoz szükséges adatok kapcsán fontos beszélünk az űrlapokról és az ott megadandó adatokról is.</p> <p>Mik azok az űrlapok? Google.űrlap kitöltése</p> <p>Lehetőség szerint egy egyszerű űrlapot töltsenek ki közösen (ez lehet egy, az oktató által összeállított egyszerű ismétlődő feladatsor is az eszközök témában)</p> <p>Segítség Google-űrlap készítéséhez: <a href="https://www.google.hu/intl/hu/forms/about/">https://www.google.hu/intl/hu/forms/about/</a></p>	<p>egyéni munka az oktató irányításával</p>	<p>eszköz* jegyzet</p>	<p>15'</p>
<p>6. Email</p> 	<p>Az online személyiségünk másik nagyon fontos eszköze az email. Ebben a témablokkban az alapvető levelezési ismeretekkel ismerkedünk, illetve a meglévő ismereteket rendszerezünk. Lehetséges, hogy a résztvevőknek már van emailcíme, azonban nem használják (jelszó elfelejtése, inaktívvá vált fiók, stb)</p> <p><u>Email-alapismeretek</u> (hogyan zajlik a kommunikáció emailben?)</p> <p>Kikkel szoktunk elektronikus levélben kommunikálni? Magánjellegű és hivatalos levelek közti különbség Levelezőprogramok, webes szolgáltatások</p> <p>Miért van szükségünk email címre, milyen a jó azonosító és jelszó? Ehhez kapcsolódva egy játékos gyakorlati feladatot oldunk meg, – melyik jelszó és cím jó, melyik nem, miért? A csoporttól függően vagy elkészítjük az emailcímeiket, vagy használjuk és átismételjük az alapvető ismereteket, igény szerint bővítve azokat. Bejelentkezés, regisztráció (Gmail)</p>	<p>tanári magyarázat</p> <p>egyéni munka az oktató irányításával</p>	<p>prezentáció</p> <p>eszköz*</p>	<p><b>(60')</b></p> <p>10"</p> <p>20'</p>

**A képzési csomag részletes tematikája:  
A FOGLALKOZÁSOK VÁZLATA:**



**ALAPOZÓ**

TÉMA	A tematikai egységek részletes feldolgozása	Módszerek	Eszközök	Idő
	<p>Levél küldése, fogadása</p> <p>Névjegyek létrehozás és szerkesztése a Google-fiókunkban, címlista kezelése</p> <p>Fénykép készítése és/vagy kép keresése neten és küldése csatolt fájlban. (ha szükséges, az eszköz fényképezőgép funkciójával való ismerkedés, képtár, galéria)</p> <p>A jegyzet feladatain keresztül ismétlő összegzés, áttekintés</p>			<p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>
<p>7. Kapcsolattartás a neten</p> 	<p>Alapvetően a témablokk a kommunikáció újabb (és másabb) aspektusát tárgyalja, ami nemcsak a hivatalos, hanem a mindennapi közvetlenebb kapcsolatainkban is az érintkezés eszköze lehet, az azonnali üzenetküldést.</p> <p>A csoport igényétől függően a témablokkba beilleszthető a facebook vagy más közösségi háló is, (Instagram, Snapchat, stb) ott az alapismeretek között a megosztás, hírfolyam, csoportok létrehozása, képek feltöltése, jogi vonatkozások említendőek.</p> <p><u>Azonnali üzenetküldés:</u></p> <p>A bevezetőben térjünk ki arra, hogy a kommunikációban ez a fajta mennyivel másabb térben és időben az email vagy a beszélt nyelvi kommunikációnál.</p> <p>A fizikai távolságok valós idejű áthidalására is alkalmas</p> <p>Az SMS-től a chat programokon át jussunk el a ma használt azonnali üzenetküldő, hang- és videohívásra is alkalmas applikációkig a levezetésben. (Térjünk ki ezeknek a hagyományos levéllel és telefonhívással (vezetékes) való</p>	beszélgetés	prezentáció jegyzet	<p><b>(60')</b></p> <p>25'</p>



**A képzési csomag részletes tematikája:  
A FOGLALKOZÁSOK VÁZLATA:**

**ALAPOZÓ**

TÉMA	A tematikai egységek részletes feldolgozása	Módszerek	Eszközök	Idő
  	<p>összehasonlítására, továbbá vessük össze az emaillel is. Mikor melyiket használjuk?)</p> <p>Üzenetek küldése és fogadása Az üzenetküldő szolgáltatások közül a facebook Messenger programját, valamint a Skype, Viber, WhatsApp, FaceTime alkalmazásokat említhetjük meg, kitérve arra is, hogy még gyorsabb üzenetváltást, gyakorlatilag valós idejű kommunikációt tesz lehetővé a hang- és videohívás funkció. Gyakorlati alkalmazás: Regisztráció a programba, profil létrehozása, kontaktok Névjegyek létrehozás és szerkesztése az eszközön</p> <p>Beszélnünk kell a nyelvi hatásáról, a karakterek által ki nem fejezhető hangsúly-hanglejtés és egyéb szövegfonetikai eszközök okán az emotikonokról és azok használatáról.</p>	<p>csoportos és egyéni munka</p>	<p>eszköz*</p>	<p>35'</p>
<p>8. Gyakorlás</p>	<p>A képzés zárása és értékelése kapcsán fontos beszélgetni az egyéni haladási utakról A foglalkozáson mindenki a kedvenc alkalmazásával dolgozik, feltehetik kérdéseiket is</p>	<p>egyéni vagy csoportos munka</p>		<p><b>(30')</b></p>

<sup>i</sup> Eszköz\* elnevezés alatt a résztvevők által használt tabletek, számítógépek (PC), laptopok és okostelefonok (BYOD) értendők.